

第4学年 学年教育プラン

2020 重点的に育成する資質・能力

自ら考え、共に学びながら表現・行動する力



(育成する資質・能力)

主体的に考え、仲間と共に問題解決する力

(育成する資質・能力)

自分や互いの良さを認める力

(育成する資質・能力)

体・脳を安定させる力

<深い学び>

<目指す姿>

- 実社会で活用できる知識・技能を身に付けている。(知識・技能)
- 様々な考え方に触れ、協力しながら問題を解決する力を身に付けている。(思考力・判断力・表現力等)
- 自分の学習の状況を把握し、試行錯誤しながら主体的に学習に取り組む力を身に付けている。(学びに向かう力、人間性等)

[各教科]

○協力して問題解決できる力をつけるために、ペア学習やグループ学習を進めていく。

[特別活動]

○集団生活で活用できる知識、技能、人間性を身に付けるために、自主的な活動を学年・学級で進めていく。

[総合的な学習の時間]

○自己の学びを自覚し、課題を追求できるように見通しや振り返りを活動に位置付けていく。

[特別の教科道徳]

○道徳的な課題を他者と共有し自分自身のこととして考えられるように、振り返りをノートやワークシートで蓄積していく。

<優しい心>

<目指す姿>

- ① 学級活動、児童会活動を通して、互いの良さや可能性を發揮しながら合意形成の仕方を身に付けている。
- ② 時と場に応じた挨拶や相手を思いやる言葉遣いができる。

①自己有用感を獲得させるため朝の会や帰りの会で自分や他者の良さを考え伝える場を設定する。

②相手を思いやる言葉を使い、挨拶したいと思える関係を作るために班を中心とした活動や、教室で言い合いたい言葉を考える場を設定する。

<たくましい体>

<目指す姿>

- ① 基本的な生活習慣身を身に付けている。
- ② 計画的・継続的に体力づくりに励んでいる。
- ③ バランスよく食べる食習慣を身に付けている。

①家庭での生活の仕方を自分で考えられるように、学習カードなどを活用していく。

②運動の日常化を推進するために外遊びの励行と、体育の学習カード等を活用していく。

③食育の観点から栄養指導の場を給食の時間に設定していく。

夢を叶え、実社会で幸せに生きる力の育成

(何ができるようになるか)

(どのように学ぶか)

令和2年度 4学年 カリキュラムデザイン

仙台市立台原小学校

重点的に育成する資質・能力 自ら考え、共に学びながら表現・行動する力

<深い学び> 主体的に考え、仲間と共に問題解決する力

<優しい心> 自分や互いの良さを認める力

<たくましい体> 体・脳を安定させる力

(命)・・・命を守る学習 (防)・・・防災 (プ)・・・プログラミング

月	1学期					2学期						
学校行事	始業式・入学式 1年生を迎える会		個人面談	夏休み明け集会		1学期終業式 秋季休業日 2学期始業式		冬休み前集会	冬休み明け集会	新入学保護者会	6年生を送る会 卒業式 修了式	
学年の取組 【目標】 【取り組み】 【学年行事】 【校外学習】 等	学年目標「勇気を持って、支え合い、挑戦する4年生」											
国語	もしも、どうしたい グループにまとめて整理しよう 音読で表そう 図書館へ行こう 漢字辞典の使い方	説明のまとまりを見つけてよう たしかめながら話を聞こう 音読で表そう 図書館へ行こう みんなで新聞を作ろう	人物の変化をとらえよう お願いやお礼の手紙を書こう ことわざと故事成語	表し方のちがいを考えよう ローマ字の書き方	本は友達	詩を読もう 学校についてしようかいすること考えよう 物語の題名の意味を考えよう 文の組み立てと修飾語	山場のある物語を書こう くらしの中の「和」と「洋」について調べよう	聞いてほしいな、心に残っている出来事 つなぐ言葉の働き 読んで考えたことを伝え合おう	「ふるさとのお話を」を伝えよう じゅく語の意味を考えよう 本をみんなにすすめよう	百人一首の世界 言葉で考えを伝える 日本語の数え方について考えよう	調べたことをほしくしよう 同じ読み方の漢字 読んで感じたことを伝え合おう	「言葉のタイムカプセル」を残そう
書写	学習の準備をしよう	書くの長さや間かく	画の方向(左はらい)	筆順と字形	筆順と字形	組み立て方(左右の部分)	ノートを書こう 調べたことを伝える新聞を作ろう	いろいろな組み立て方 調べたことを伝える新聞を作ろう	年賀状を書こう(小筆) 書き初めしよう	ひらがな(折れ・折り返し)	行の中心と行間 四年生のまとめ	お礼の気持ちを手紙で伝えよう
社会	わたしたちの県(プ)	住みよいくらしをつくる(命)	住みよいくらしをつくる	住みよいくらしをつくる	住みよいくらしをつくる	自然災害からくらしを守る(命)(防)	きょう土の伝統・文化と先人たち	きょう土の伝統・文化と先人たち	きょう土の伝統・文化と先人たち	特色ある地いきと人々のくらし	特色ある地いきと人々のくらし	特色ある地いきと人々のくらし
算数	見やすぐり整理して表そう 1億より大きい数を調べよう グラフや表を使って調べよう(プ)	おぼえてあるかな わり算のしかたを考えよう	おぼえているかな 角の大きさの表し方を調べよう	小数のしくみを調べよう 考える力をのばそう	そろばん わり算の筆算を考えよう 倍の見方	およその下図の使い方 や表し方を調べよう 算数で読みとこう 計算のやくそくを調べよう	四角形の特ちょうを調べよう	分数をくわしく調べよう どのように変わるか調べよう	広さの表し方を考えよう	小数のかけ算とわり算を考えよう	箱の特ちょうを調べよう 算数で読みとこう 4年生のふくしゅう	
理科	自分なりに予想してみよう! あたたかくなると	天気と気温 動物のからだのつくりと運動	電流のはたらき	雨水のゆくえと地面のようす 暑くなると	夏の星	月や星の見え方 自然のなかの水のすがた	すずしくなると 閉じ込められた空気と水	物の体積と温度 もののおたたまり方	冬の星 寒くなると 水のすがたと温度	学びをつなごう	生き物の1年をふり返って 学んだことをふり返ろう	
音楽	ひょうしとせんりつ	ひょうしとせんりつ	音の動き方を生かしてせんりつをつくらう	音の動き方を生かしてせんりつをつくらう	歌声ひびかせて 曲に合った歌い方	《にっぽん》さくらさくら まきぼの朝	かけ合いと重なり	音楽今昔 《にっぽん》もみじ 音楽今昔 音楽ランド	アンサンブルの楽しみ 日本のお祭りをたずねよう	ききどころを見つけて いろいろな歌声を楽しもう	わたしたちの表現 役わりをもとに音楽をつくらう	
図工	つけて、のばして、生まれる形	プラトンボづくり	迷路づくり(プ)	迷路づくり(プ) 友達の後姿を撮	バックパク	リズムにのって (シーサーづくり) わくわくネイチャーランド	飛び出すハッピーカー	伝統のわざを学ぶ 彦一風づくり	彦一風づくり	ほって表す不思議な花	ほって表す不思議な花	ほって表す不思議な花
体育	体ほぐしの運動 多様な動きをつくる運動	かけっこリレー	かけっこリレー 鉄棒運動	小型ハードル走 すずめ踊り	走り高跳び 跳び箱運動	マット運動 跳び箱運動	ティーボール (ベースボール型)	キャッチボール (ネット型)	グリッドサッカー (ゴール型)	フライングフットボール (ゴール型)	多様な動きをつくる運動 (リズムなわとび)	多様な動きをつくる運動
保健					育ちゆくわたしたちの体		思春期にあらわれる変化	思春期にあらわれる変化		よりよ成長するための生活		
外国語活動	世界のいろいろなことば であいさつをしよう	すきな遊びをつたえよう	すきな曜日は何かな?	すきな曜日は何かな?	今、何時?	おすすめの手具セットをつくらう	アルファベットで文字遊びをしよう	ほしいものは何かな?	ほしいものは何かな?	お気に入りの場所をしようかいしよう	ほく・わたしの一日	ほく・わたしの一日
道徳	正しいと思うことは自信を持って もくひょうに向かおう	きょうりよくし合って楽しい 学校生活を	進んでみんなのために はたらく	公正・公平なたいで きちんとした生活 美しいもの、気高いもの	家族ときょうりよくして	正直に明るく 自分のよいところをのばそう	やくそくやきまり 国やきょうどよいところ(防)	自分をささぐられる人々 わかり合う心	思いやりの心 自然や動物を大切に	だれにでも真心を持って 友だちとしんらいし合う	ほかの国の人々と心をつなぐ 大切な命(命)	家の人といっしょに考えよう (情報モラル)(プ)
学級活動	4年生になって 係を決めよう 学年のめあてを決めよう	避難訓練(命) ほめ言葉シャワーをやろう	雨の日の過ごし方 まかんで食べよう	お楽しみ会をしよう 元気な体に必要な食事	夏休みを振り返ろう	1学期を振り返ろう	2学期をむかえて 学級のきまりを見直そう 目を大切に	本を読もう 児童会まつりを盛り上げよう 避難訓練(命)(防)	冬のお楽しみ会 冬休みの過ごし方 元気な体に必要な食事	給食に感謝しよう かぜの予防	6年生ありがた 心の鬼をやっつける	1年間を振り返って もうすぐ高学年 春休みの過ごし方
総合	「PCの使い方」(プ)	「PCの使い方」(プ)	震災や防災に関する読み聞かせ(命)	震災に関するブックトーク(命)	「語り部から話を聞く」(命)		「荒浜小見学」(命)	震災を伝えるワークショップ(命)	「ワークショップを受けて の震災を伝える紙芝居作り」(防)	「二分の一成入式」にむけて	「二分の一成入式」にむけて	「自分の成長とこの一年間の学びを振り返る。」 「二分の一成入式」